

2nd Semester 2020.

(2)

Sub: Major (Assamese)

Teacher: Dr. Mira Baishya.

Topic: চৰ্ম্মনৈমিত্তিক নাটক

SubTopic: চৰ্ম্মনৈমিত্তিক নাটক বা এপিক নাটক বুলিলে কি বুজা? সতানুসৃতিক নাটকীৰিষ শৈলীত ইয়াৰ ব্যাপ্তি - চৰ্ম্মনৈমিত্তিকতা, জোহনোনাৰ কথোঁ।

Ans:

মিহোৰ নাটকত- বিচ্ছেদীকৰণ ত্বৰণে (Theory of Alienation) আভিবেতা আভিবেতাৰ মূলত- চৰ্ম্মনৈমিত্তিকতাৰ লগত জড়িত হ'ব নিৰ্দিষ্ট জাতি-ধৰ্ম্ম বা নাটকীয়া আভিবেতা. আভিবেতাৰ লগত একত্ব হ'ব নিৰ্দিষ্ট; দৃশ্যকৰণ হোৱাৰ লৈ বাস্তৱ কথোঁ- তে নাটক আভিবেতা আভিবেতাৰ আভিবেতা কৰিছে, এইটো চৰ্ম্মনৈমিত্তিকতা- যুগৰ জোহনোনাৰী কৰিছিল; জাতি-ধৰ্ম্ম-নাটকীয়া জাতি-ধৰ্ম্ম-নাটকীয়া নাটক আভিবেতা কৰিছে, নিজে নাটকৰ চৰ্ম্মনৈমিত্তিকতা; লগতে মিহোৰ নাটকত- উদ্দেশ্য জাতি-ধৰ্ম্ম দান নহয়, শিক্ষা দান কৰা হৈ, তেনেদৰে নাটকক এপিক নাটক বা মহাকাব্যিক নাটক (Epic Theatre) বুলোৱা হয়। আভিবেতা নাটকীৰিষ বিকল্পে আভিবেতা কৰিছে।

বাস্তবধর্মী এবং আকৃতিকাদী-নাটকের সীমাবদ্ধতা
 অতিক্রম করে জার্মান নাট্যকার এবং ব্যক্তিগত
 ব্যাটোল্ট ব্রেখট (সংকৃত নাম Eugen Berthold Friedrich
 Brecht) 'এপিক থা অথোরাট্রিক' নাটকে স্বপ্না জ্ঞান।
 জার্মান দেশের এই অপ্রচলিত নাট্যকার গণসঙ্গীতের গণসঙ্গীত
 আন্দোলনের প্রাণী-অর্থনৈতিক দরিদ্র এবং নতুন নাট্যকার
 ব্যক্তিগতভাবে দরিদ্র নাট্যকারের ক্ষেত্রে এক চ্যালেঞ্জ
 সৃষ্টি করেছিল। তাকে আধুনিক নাট্যের দর্শনতত্ত্ব
 আধুনিক উপভোগ্য নাট্যের দর্শন-একমাত্র জাতি
 বিচারের ক্ষেত্রে এপিক নাটকেরই একমাত্র নিদর্শন
 হিসেবে দাঁড়ি ধরেছে। নাটকের নামগুলোতে-দর্শন
 আধুনিক দরিদ্র-সমাজকে বর্ণনা-অধিকারে সৃষ্টি
 সীমাবদ্ধ দর্শনকেই নাট্যকারের প্রধান কর্তব্য
 ব্রেখটের এপিক এবং নাটকে 'এপিক থা অথোরাট্রিক'
 নাটক (Epic Theatre) নামের দর্শন।

গণসঙ্গীত নাট্যকারিতা ক্ষেত্রে ব্রেখটের
 নাটক থা এপিক থা অথোরাট্রিক নাটকের-এপিক
 ব্যক্তিগত দর্শনকেই বর্ণনা। তাকে স্রেফ
 জ্ঞানইল।

গণসঙ্গীত নাট্যকারিতা আধুনিক নাটকের কাহিনী
 বর্ণনা-এপিক নাটকের দর্শন। বর্ণনা-এপিক
 নাটকের জ্ঞানকেই বর্ণনা। কিন্তু ব্রেখটের
 এপিক নাটকের-এপিক নাটকের-এপিক

বৰ্ণনামিহিতা । ইতিহাস আদিম কবি চৰিত্ৰৰ জৰিয়তে
নাটকখনৰ আৰম্ভণিতে নাটকৰ কাহিনী আৰু
বৰ্ণনামিহিতা সম্বন্ধীয় আদি মন্তব্য বৰ্ণনা কৰি
যায় । নাট্যবিদগণৰ মাজত সোমাই- যাওলে হেৰ
কথা অৰ্থাৎ সেই ক্ষেত্ৰে সোমাই- যাওলে সোমাই
দিয়ে যে ই- অৰ্থত মন্তব্য নহয়, নাটকীয় ঘটনাই;
সুযোগ্য ইয়াৰ সুযোগ্যতা কৃত্তিৰ কীৰ্ত্তিৰ ঘনো ।

গতাবধিক নাটকৰ নাটকীয়তাৰ নাটক সোমাই-
অৰ্থত হেৰুৱাই লামত এগিৰ নাটকৰ হেৰুৱাই- মিল
নাই । কলাৰ ইতি- মানুহৰ জ্ঞানৰ দানৰ গাঠে ।
জ্ঞান- হেৰুৱাই- থাকিলেও অতিমত নাটকীয়তা নাট্যবিদ
জ্ঞানত জ্ঞানৰ আধাৰৰ হেৰুৱাই- নিৰ্দিষ্ট থাকে ।
কিন্তু তেওঁতে নাটকীয় চৰিত্ৰ বা ঘটনাৰ মূৰ- মূৰত
ফলক হেৰুৱাই- যাওলে দিৰ বিহা নাই । জ্ঞান,
চৰিত্ৰ- নাটকৰ হেৰুৱাই- আহিলে জ্ঞানসমূহ ক্ষিণা দিয়া ।
নাটকীয় চৰিত্ৰৰ মূৰত সুযোগ সোমাই- কৰি সেই
মূৰ পাতিবলৈ হেৰুৱাই- নিৰ্দিষ্ট স্থানি গৈ আত্ম-
নিৰ্দ্ধাৰিত স্থানতকৈ তেনে পাতিবলৈ পাতিবলৈ নিৰ্দ্ধা-
ৰিত হেৰুৱাই- উল্লস- পাব পাতি- তেওঁ হেৰুৱাই- চিন্তা
বৰ্ণনামিহিতা এগিৰ । নাটকৰ মূৰত দিয়া হয় ।
গতিকে সূচনা যান যে, তদন্ত নাটকৰ
' নায়কস্য কবেঃ সোমাইঃ সোমাই- ইতি ' অৰ্থাৎ
গাঠা হেৰুৱাই- সোমাই- সোমাই- মূৰত । ইয়াৰ
পাতিবলৈ তেওঁ নায়কৰ গাঠা সোমাই- ইতি

তানিবলে বিদ্যেদীক্ষণে ছাউনহে অসুখাস লভিছিল ।
বিদ্যেদীক্ষণে দক্ষসক হানেও অসুখিহিত অণু
উগলাদি কঠোবাত মহান্ন বসু বুলি স্বেপটে
হোখিছিল ।

হুইদহে, এতানুসঠিক নাটকীতিয়-বিগঠিত
গাম্বদি স্বেপটে স্বেপটলারায়-বাসু মহান্নাঠিক বা
এগিঠ নাটক-আসু অচলোটি নাটকীয় উগাধান্ন
স্বেপটেই ইয়াস লাসত পাঠিকতেন পাঠিকামিত হুয় ।
এতানুসঠিক নাটকত নামান্নক কাথিক অণুও অ্বেপ্বে
বিলুপ্ত বগি অতিনেয় ঠাঠিক অ্বেপ্বে নিত্বেক বিলিন
কতি দিবলে সুখিয়া দিব-বাধে নাটকীয় নামক-
নামিকের ঠাঠিক অ্বেপ্বেই অ্বেপ্বেই হুইদহে ।
কিন্তু মহান্নাঠিক নাটকত নামকে নিত্বেক পাঠিক
যাও নালান্ন হে স্বেপটে নাটকত অণু অতিনেয় ।
এগিঠে স্বেপ্বে অতিনেয় ঠাঠিক লাসত অ্বেপ্বেই
নইলেই স্বেপ্বেই ইয়াই । নাটকীয় হানে যাও
দক্ষসক নিত্বেপ্বেই উগলাদি কতি স্বেপ্বেই
নিত্বেপ্বেই উগলাদি ইয়া পাঠে, তাও বাধে স্বেপ্বেই
অতিনেয়-অতিনেয়ীও স্বেপ্বেই নাটকীয় ঠাঠিক স্বেপ্বেই
অ্বেপ্বেই অ্বেপ্বেই অ্বেপ্বেই নামান্নে নামান্নে দিছিল ।
এই-গঠিত স্বেপ্বেই অতিনেয়-অতিনেয়ীও তৃতীয়
অ্বেপ্বেই দহে হানেও বিপুণ দিব । ইয়াস
লাসত অতিনেয়-অতিনেয়ীও লাসত দক্ষসক তাও
অতিনেয় ঠাঠিক লাসত নামক-নামিকের অ্বেপ্বেই

দ্বাণ্ডান নহুং তস্যে হেতুলাভে নিলিঙত্বে নাক্ষে
অভিন্নে হেই-শিক্ষা-সহা-বস্তা-সুচ্যাম-শাস্ত্র ।

সত্যিকৈ চন্দ্রা মাম্ হা, সত্যসত্যিকৈ নাক্ষেত্রিক
স্বৈতে অগ্নিক নাক্ষেত্র-সাম্বল্য-বোলমিনি-(১) অগ্নি,
মুষ্টি, গাও সত্যলিচ হানোত্র তসৎসে। (২) স্থান-জাল-
অনোত্র-কৈত্র-মানি-হলা-নহুং । (৩) অগ্নি-দান-
লগতে শিক্ষাদান । (৪) সত্যসত্যিকৈ নাক্ষেত্র-লগ্ন-
লগ্নিকৈ-ইদং-লগ্নিকৈ-ওগত-নিবৃত্তশালি ;
অগ্নিকৈ নাক্ষেত্র-কৈত্রিকৈ-লগ্নিকৈ-ওগত-ওগত-
দি-অনুহু-মে-নিবৃত্ত-নিবৃত্ত-লগ্ন-নিবৃত্তা, সত্যকৈ-
অগ্নিকৈ-লগ্নিকৈ-বিহা-ওগত-ওগত-ওগত-
সত্য-অনোত্র-লগ্ন-অগ্নিকৈ-নাক্ষেত্র-নাক্ষেত্র-
চৈত্র-অগ্নিকৈ ; কিন্তু অগ্নিকৈ নাক্ষেত্র-সত্যকৈ-
কাকিনী-নাক্ষেত্র-সত্য-চৈত্রিকৈ-অগ্নিকৈ-নাক্ষেত্র ।

অন্যত্রৈবে অগ্নিকৈ বা অগ্নিকৈ বা অগ্নিকৈ
নাক্ষেত্র-অগ্নিকৈ-নাক্ষেত্রিকৈ-বিহা-অগ্নিকৈ-অন্য-
সত্যকৈ-অগ্নিকৈ-অগ্নিকৈ-নাক্ষেত্র-সত্যকৈ-
অগ্নিকৈ-অগ্নিকৈ-শিক্ষা-দান-অগ্নিকৈ-বিহা-
অগ্নিকৈ-অগ্নিকৈ-অগ্নিকৈ ।